

муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»

Утверждаю:
директор гимназии

Макарова О.И.
Приказ № 153-о
от 31 августа 2020 г.

Согласовано
с Педагогическим советом
протокол №1
от 28 августа 2020 г.

***Рабочая программа курса внеурочной деятельности
для учащихся 5-8 классов (11-15 лет)
по духовно-нравственному направлению
«Патриоты большой и малой Родины»***

Составили:
Полтарыхина О.В., учитель
русского языка и
литературы, Прокопьева
Е.И., учитель информатики
МБНОУ «Гимназия №17»

Согласовано
с экспертно-аналитическим
советом
протокол №1
от 29 августа 2020 г.

Новокузнецкий городской округ, 2020 год

Содержание

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Результаты освоения курса внеурочной деятельности | 4 |
| 2. | Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности | 7 |
| 3. | Тематическое планирование | 12 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для учащихся 5-8 классов (11-15 лет) «Патриоты большой и малой Родины» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897) на основе:

■ Методических рекомендаций по разработке программ отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в условиях перехода на ФГОС ООО (утверждены Протоколом заседания кафедры гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин КРИПКиПРО от 12 августа 2013 года №1);

■ Основной образовательной программы основного общего образования МБНОУ «Гимназия №17» с учетом примерной ООП ООО;

■ Положения об организации деятельности по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ курсов внеурочной деятельности в МБНОУ «Гимназия №17» (утверждено Приказом директора МБНОУ «Гимназия №17» от 31.08.2016 года № 145/1-о).

Курс внеурочной деятельности «Патриоты большой и малой Родины» относится к духовно-нравственному направлению.

Курс внеурочной деятельности «Патриоты большой и малой Родины» в современной школе приобретает особую актуальность, так как сегодня образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Воспитание патриота - всегда было главной задачей государства. Поэтому данная программа нацелена на последовательное воспитание гражданина, патриота своей страны с помощью современных стратегий обучения с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Кроме того, внеурочные занятия по программе направлены также на проявление личностной компетенции: овладение умениями организации собственной учебной деятельности, планирование учебного сотрудничества, формирование умения работать в условиях поиска, развитие логического мышления, любознательности. На внеурочных занятиях в полной мере происходит развитие информационной грамотности и культуры.

Ученики 5-8 классов участвуют в учебных сетевых проектах только под руководством педагога. Координатор организует выполнение заданий, требующих работы в сети Интернет над коллективным продуктом с открытым доступом. Например, педагог организует написание комментариев или внесение изменений в документ без авторизации или делегирует одному из родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся разместить работу команды.

Ученики на внеурочных занятиях научатся применять полученные в школе знания и умения в контексте жизненных ситуаций, научатся исследованию, как одному из видов познавательной деятельности человека. Программа построена на обучении через освоение виртуальных сервисов Web 2.0 (документы совместного редактирования, карты Google, ментальные карты, сайты Google, Google страницы, облако слов, ленты времени, интерактивные он-лайн доски и др.).

Цель программы внеурочной деятельности «Патриоты большой и малой Родины»: духовно-нравственное развитие и воспитание российской гражданской идентичности учащихся: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

К результатам освоения курса внеурочной деятельности «Патриоты большой и малой

Родины» в 5-8 классах можно отнести следующие универсальные учебные действия и личностные результаты.

1. Личностные результаты:

- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; внутренней позиции учащихся; потребности в самовыражении и самореализации;
- формирование умения самоопределяться в системе ценностей;
- формирование ответственного отношения к учебе;
- воспитание основы российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
- сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- оценка навыков сотрудничества;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- развитие российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

2. Регулятивные УУД

- формирование умения ставить цели, составлять план выполнения задач, решать проблемы творческого и поискового характера;
- формирование самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- формирование умения использовать наряду с основными дополнительные средства поиска информации (справочная литература, средства ИКТ);
- формирование умения представлять проект, давать оценку его результатам;
- умение работать по плану, сверять свои действия с целью этапа проекта;
- способность оценивать свою работу и работу других учащихся;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение делать выводы и определенные умозаключения;
- дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

3. Коммуникативные УУД

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- инициировать учебное взаимодействие с разновозрастными группами и людьми (вступать в диалог, задавать вопросы, проводить социологический опрос)
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение решать проблемы и организовать учебное сотрудничество.

4. Познавательные УУД

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.
- добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;
- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость новых знаний;
- делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, находить необходимые информационные ресурсы;
- самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, ресурсы сети Интернет;
- сопоставлять, анализировать и структурировать информацию, полученную из различных источников;
- перерабатывать информацию (анализировать, сравнивать, классифицировать, систематизировать);
- критически и творчески мыслить, аргументировать свою точку зрения;
- видеть, формулировать и решать проблему;
- работать с различными сервисами сети Интернет;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- определение основной и второстепенной информации;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности**

| Содержание раздела | Цели изучения данного раздела | Формы организации, виды и продукты проектной деятельности |
|---|--|--|
| УСП «Мастера грамоты» | | |
| <p>Поиск ответов на вопросы: Кто такие мастера грамоты? Что значит быть грамотным? В чем состояли обязанности педагогов в Древней Греции? Какую роль сыграли мастера грамоты в распространении грамоты на Руси? Чем можно объяснить усиление интереса к европейской культуре в российском обществе в XVII веке? Каким образом повысить грамотность в семье (классе, школе)?</p> | <p>Метапредметные УУД: 1. познавательные УУД -способность оценивать свою работу и работу других учащихся; - умение анализировать и критически перерабатывать найденную информацию; -умение перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; -умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; -умение делать выводы и определенные умозаключения; 2. регулятивные УУД - умение работать по плану, сверять свои действия с целью этапа проекта; 3. коммуникативные УУД - адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); Личностные: - сформировать основы российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из</p> | <p>Основные виды внеурочной деятельности: Групповая и индивидуальная, проведение дискуссий, выполнение творческой работы, сбор информации, выполнение исследований, индивидуальная, выполнение практической и творческой работы, отсроченные занятия. Формы занятий: «мозговой штурм», виртуальная экскурсия; «интервью», дистанционные. Продукты проектной деятельности: - Визитка команды - Тепловая карта (Мы на карте Google) - Эмблема команды, созданная с помощью сервиса Tagxedo.com «Облако слов» - «Виртуальный офис» для проведения дискуссии: "Как стать грамотным?" - Видеопрезентация (Windows Movie Maker) - Видеопрезентация (YouTube) - Эссе</p> |

| Содержание раздела | Цели изучения данного раздела | Формы организации, виды и продукты проектной деятельности |
|---|---|--|
| | спорных ситуаций - ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования | |
| УСП «ПрофитМир. Быть, а не казаться ...» | | |
| Поиск ответов на вопросы: Как узнать, какие профессии подходят именно тебе? Что нужно знать о профессии? Как спроектировать путь к своей мечте? Что понимают под профессиональным самоопределением? Что нужно знать, чтобы сделать самостоятельный выбор профессии? Как составить карту своих возможностей в профессиональной деятельности? Что такое профессиограмма? Какие пути получения профессионального образования существуют? Что такое "рынок труда"? Как спланировать собственную карьеру? Что такое резюме? Каким образом можно презентовать себя работодателю? | Метапредметные УУД: 1. познавательные УУД - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - поиск, отбор и систематизация информации; - умение использовать средства ИКТ для оформления и представления результатов проектной деятельности; - умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 2. регулятивные УУД - умение работать по плану, сверять свои действия с целью этапа проекта; - работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; 3. коммуникативные УУД - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | Основные виды внеурочной деятельности: групповая работа, включающую освоение сервисов 2.0, планирование, обсуждение и создание коллективных продуктов, выполнение творческих проектов, самостоятельные наблюдения, исследовательские работы, оформление материала, обсуждение полученных результатов, отсроченные занятия. Формы занятий: «мозговой штурм», виртуальная экскурсия; «интервью», дистанционные. Продукты проектной деятельности: - Визитка команды - Словарик «На пути к профессии» - Сборник кроссвордов - Таблицу "ПрофиПортрет" - Индивидуальное Исследование на одну из тем. - Интерактивный плакат "Профессиограмма деятельности" - Командное исследование "Что нужно |

| Содержание раздела | Цели изучения данного раздела | Формы организации, виды и продукты проектной деятельности |
|--|--|---|
| | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, творческой и других видов деятельности - формирование внутренней позиции учащегося - формирование потребности в самовыражении и самореализации; - формирование ответственного отношения к учебе. | <p>знать о профессии”</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Карьерное портфолио” - Резюме - Альбом социальных практик "ПрофиПроба" - Заполнение стены отзывов - Электронная публикация команды “Мой выбор” |
| УСП «Красота учебного труда » | | |
| <p>Какие атрибуты внешней красоты должны присутствовать в школе? Красивый ученик - какой он? Где живет Красота в Вашем любимом учебном предмете? Какой символ имеет Ваш город (край, местность)? Какой должна быть ученическая форма? Как создать компьютерную модель классного</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>1. познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение информационно-логическими умениями: устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формирование навыка классификации по внешним признакам. - ИКТ-компетентность: создание письменных сообщений; поиск и организация хранения информации; анализ информации; <p>2. регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение создавать и формулировать новые задачи; - анализировать результаты своей | <p>Основные виды внеурочной деятельности:</p> <p>Групповая и индивидуальная, проведение дискуссий, выполнение творческой работы, сбор информации, выполнение исследований, индивидуальная, выполнение практической и творческой работы, отсроченные занятия.</p> <p>Формы занятий:</p> <p>«мозговой штурм», виртуальная экскурсия; «интервью», дистанционные.</p> |

| Содержание раздела | Цели изучения данного раздела | Формы организации, виды и продукты проектной деятельности |
|--|--|---|
| <p>помещения? Кто из учеников Вашего класса Вам кажется красивым и почему? С каким человеком Вы предпочли бы дружить (красивым или нет) и почему? С помощью каких инструментов можно создать графический образ красоты? Какую математическую формулу Вы считаете красивой и почему? С какими идеалами красоты Вы познакомились на уроках литературы? По Вашему мнению, совместимы ли понятия "искусство" и "красота" и почему?</p> | <p>деятельности и затрачиваемых ресурсов</p> <p>3. коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; - формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - формирование умения работать в группе при выполнении задания; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; - владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации. - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | <p>Продукты проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Символы нашего города» - Символы школы (размещение на галерее: https://realtimeboard.com/ru/app/82667747/symbol) - Презентация «Школьная форма - эстетическое лицо школы» - Публикация «Каким должен быть красивый школьник» - Эссе «Что такое Красота. Красивый человек?» - Кодекс Красивого ученика - Презентация «Красота учебного предмета» - Слайд - шоу «Красота школьного предмета» - Более подробно пример работы команды в проекте описан на странице «Пример работы команды» |
| Акция «Доброе дело городу» | | |
| <p>Знакомство с сайтом «Новокузнецкие улыбки» Практическое занятие по размещению материалов на сайте «Новокузнецкие улыбки» Подготовка презентации сайта «Новокузнецкие улыбки» с использованием презентации-google Выступления перед учащимися с презентацией сайта Изучение положения</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>1. познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других данных и обрабатывать их; <p>2. регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение создавать и формулировать новые задачи; - анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов <p>3. коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; - формирование критического | <p>Основные виды внеурочной деятельности:</p> <p>Групповая, выполнение творческой работы, сбор информации, выполнение заданий, выполнение практической и творческой работы.</p> <p>Формы занятий:</p> <p>Презентация, участие в конкурсе.</p> <p>Продукты проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентации сайта «Новокузнецкие улыбки». - Материалы для размещения на сайте |

| Содержание раздела | Цели изучения данного раздела | Формы организации, виды и продукты проектной деятельности |
|--|--|---|
| <p>конкурса «Фотокросс» Участие в очном туре конкурса «Фотокросс». Выполнение заданий конкурса «Фотокросс» Участие в подведении итогов конкурса «Фотокросс» Размещение конкурсных материалов на сайте «Новокузнецкие улыбки»</p> | <p>отношения к информации и избирательности её восприятия; Личностные: - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. умение вести монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации ; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, учебно - исследовательской, творческой, и других видов деятельности</p> | <p>«Новокузнецкие улыбки».</p> |

3. Тематическое планирование 5-8 класс (105 ч.)

| № | Наименование разделов и тем | Количество о часов | Формы контроля с указанием темы |
|-----|---|-----------------------|--|
| | Общая часть | 8 | |
| 1. | Основы организации сетевого учебного проекта | 1 | |
| 2. | Обзор продуктов сетевых учебных проектов | 1 | |
| 3. | Основы исследовательской деятельности | 1 | |
| 4. | Планирование исследования. Методы исследования | 1 | |
| 5. | Инструменты исследования | 1 | |
| 6. | Представление результатов исследования | 1 | |
| 7. | Правила безопасного поведения в сети Интернет. | 1 | |
| 8. | Сетевой этикет | 1 | |
| | УСП «Мастера грамоты» | 30 | |
| 9. | Создание страницы команды. | 1 | |
| 10. | Оформление индивидуального маршрута участника | 1 | |
| 11. | Заполнение таблицы «З-И-У-К» | 1 | |
| 12. | Оформление «Визитки команды» | 1 | |
| 13. | Создание говорящего аватара. Размещение ссылки в интерактивном сборнике. | 1 | |
| 14. | Заполнение тепловой карты (google-форма) | 1 | |
| 15. | Создание эмблемы команды с помощью сервиса «облако слов». Размещение на странице команды и в интерактивном альбоме. | 1 | |
| 16. | Составление вопросов к дискуссии «Как стать грамотным». | 1 | |
| 17. | Развернутый ответ на учебный и проблемный вопросы этапа. | 1 | |
| 18. | Создание и заполнение таблиц. | 1 | |
| 19. | Подготовка материала для создания интерактивной листовки. | 1 | |
| 20. | Создание интерактивной листовки. Размещение работы и ссылки в альбоме. | 1 | |
| 21. | Создание фотопрезентации. Размещение работы команды в галерее. | 1 | |
| 22. | Составление вопросов «мастерам грамоты». Создание видеоролика (съемка, редактирование, размещение в видеосалоне). | 1 | |
| 23. | Развернутый ответ на учебный и проблемный вопросы этапа. | 1 | |
| 24. | Создание и заполнение таблиц | 1 | |
| 25. | Решение интеллектуальных игр-головоломки (он-лайн). Размещение скринов на странице команды. | 1 | |
| 26. | Проведение акции «Тотальный диктант» | 1 | |
| 27. | Проверка и анализ результатов «Тотального диктанта» | 1 | |
| 28. | Создание презентации в google-сервисе по итогам «Тотального диктанта» | 1 | |
| 29. | Развернутый ответ на учебный и проблемный вопросы этапа. | 1 | |

| | | | |
|-----|--|-----------|---|
| 30. | Создание и заполнение таблиц | 1 | |
| 31. | Рефлексия | 1 | |
| 32. | Подготовка к написанию эссе. | 1 | |
| 33. | Написание эссе на тему «Впечатления от участия в учебном сетевом проекте». Размещение эссе на странице команды. | 1 | |
| 34. | Заполнение формы для самооценивания работы в проекте. | 1 | |
| 35. | Заполнение таблицы самооценки работы группы в проекте. | 1 | |
| 36. | Рефлексия участников проекта. | 1 | |
| 37. | Размещение фото в семейном альбоме «Семейное фото на память». | 1 | |
| 38. | Рефлексия, подготовка отчета по итогам проекта | 1 | Заполнение форм рефлексии по завершению каждого этапа и проекта в целом |
| | УСП «ПрофитМир. Быть, а не казаться ...» | 26 | |
| 39. | Создание страницы команды по шаблону. | 1 | |
| 40. | Создание сетевого продукта: составление словарика “На пути к профессии”. | | |
| 41. | Создание кроссворда “Профессиональное самоопределение» в сервисе https://learningapps.org). | 1 | |
| 42. | Оформление сборника кроссвордов. | 1 | |
| 43. | Изучение личностных особенностей и способностей. Составление Профи Портрета команды в таблице. | 1 | |
| 44. | Создание анимации “История обо мне” в сервисе Biteable. | 1 | |
| 45. | Составление плана индивидуального исследования на тему «Какая профессия подходит мне?» | 1 | |
| 46. | Оформление исследования в Дневнике исследования по шаблону. Размещение результатов исследования в Путевом дневнике команды. | 1 | |
| 47. | Создание анимации “История обо мне” в сервисе Biteable. | 1 | |
| 48. | Размещение вывода по этапу “Я могу - я хочу” на странице команды. | 1 | |
| 49. | Изучение и подготовка материала для составления профессиограммы профессии, размещение на виртуальной доске заметок участниками команды. | 1 | |
| 50. | Создание интерактивного плаката в сервисе http://www.thinglink.com . | 1 | |
| 51. | Изучение информации о способах получения образования и создание Google-карты учреждений образования региона, в которых можно получить профессию, по которой была составлена профессиограмма. | 1 | |
| 52. | Создание инфографики «Профессия на рынке труда региона» и представление результатов в виде инфографики с использованием сервиса Canva. | 1 | |
| 53. | Проведение командного исследования на тему “Что нужно | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-----------|---|
| | знать о профессии^” и заполнение дневника исследования. | | |
| 54. | Защита исследовательской работы и размещение в сети. | 1 | |
| 55. | Размещение вывода по этапу “ Секреты профессий ” на странице команды. | 1 | |
| 56. | Составление “Карьерного портфолио” | 1 | |
| 57. | Составление резюме участниками команды. | 1 | |
| 58. | Проведение социальной практики “День профессиональных проб” | 1 | |
| 59. | Подготовка электронной публикации “Мой выбор” | 1 | |
| 60. | Оформление отзывов всех участников на стене Padlet. | 1 | |
| 61. | Выполнение формирующего оценивания с помощью таблицы "Шаги к успеху", бланка самооценивания. | 1 | |
| 62. | Размещение вывода по этапу “ Мой выбор” на странице команды. | 1 | |
| 63. | Заполнение таблицы "З-И-У-К" | 1 | |
| 64. | Рефлексия, подготовка отчета по итогам проекта | 1 | Заполнение форм рефлексии по завершению каждого этапа и проекта в целом |
| УСП «Красота учебного труда» | | 22 | |
| 65. | Создание и редактирование страницы команд | 1 | |
| 66. | Заполнение таблицы З-И-У-К | 1 | |
| 67. | Создание творческой Визитки | 1 | |
| 68. | Вывод по подготовительному этапу | 1 | |
| 69. | Изучение символики нашего города | 1 | |
| 70. | Изучение истории и тенденции в создании школьной формы | 1 | |
| 71. | Разработка школьной символики | 1 | |
| 72. | Проектирование модели школьной формы | 1 | |
| 73. | Проектирование модели учебного помещения | 1 | |
| 74. | Ответы на вопросы теста | 1 | |
| 75. | Вывод по этапу «Встречают по одежке» | 1 | |
| 76. | Исследование мнений людей о понятии "Красота" | 1 | |
| 77. | Разработка критериев оценивания красоты школьника | 1 | |
| 78. | Подготовка и написание литературного эссе «Красивый школьник» | 1 | |
| 79. | Создание презентации «Кодекс Красоты, или Кодекс чести современного школьника» | 1 | |
| 80. | Вывод по этапу «Свет мой, зеркальце, скажи» | 1 | |
| 81. | Распределение заданий в группе | 1 | |
| 82. | Исследование мнения общественности (родителей, учителей, ученых, одноклассников) о красоте любимого предмета | 1 | |
| 83. | Анализ материала школьного учебника | 1 | |
| 84. | Создание коллекции Красоты учебного предмета | 1 | |
| 85. | Флешмоб участников проекта | 1 | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| 86. | Рефлексия, подготовка отчета по итогам проекта | 1 | Заполнение форм рефлексии по завершению каждого этапа и проекта в целом |
| Акция «Доброе дело городу» | | 15 | |
| 87. | Акция «Доброе дело городу» | 1 | |
| 88. | Знакомство с сайтом «Новокузнецкие улыбки» | 1 | |
| 89. | Практическое занятие по размещению фотографий на сайте «Новокузнецкие улыбки» | 1 | |
| 90. | Практическое занятие по размещению текстовых материалов на сайте «Новокузнецкие улыбки» | 1 | |
| 91. | Подготовка презентации сайта «Новокузнецкие улыбки» с использованием презентации-google | 1 | |
| 92. | Выступления перед учащимися с презентацией сайта | 1 | |
| 93. | Выступления перед учащимися с презентацией сайта | 1 | |
| 94. | Рефлексия по итогам работы с сайтом | 1 | |
| 95. | Изучение положения конкурса «Фотокросс» | 1 | |
| 96. | Участие в очном туре конкурса «Фотокросс». Получение заданий | 1 | |
| 97. | Выполнение заданий конкурса «Фотокросс» | 1 | |
| 98. | Выполнение заданий конкурса «Фотокросс» | 1 | |
| 99. | Участие в подведении итогов конкурса «Фотокросс» | 1 | |
| 100. | Размещение конкурсных материалов на сайте «Новокузнецкие улыбки» | 1 | |
| 101. | Рефлексия, подготовка отчета по итогам акции | 1 | |
| Подведение итогов выполнения проектов | | 4 | |
| 102. | Обобщение результатов исследовательской и проектной деятельности в маршруте | 1 | |
| 103. | Анализ достигнутых личностных, метапредметных и предметных результатов участников УСП маршрута | 1 | |
| 104. | Представление результатов | 1 | |
| 105. | Подготовка выступления на школьной конференции и родительском собрании по итогам работы | 1 | |
| Всего: | | 105 | |

Для реализации программы внеурочной деятельности «Патриоты большой и малой Родины» необходимо следующее материально-техническое оснащение:

- средства создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях и др.);
- персональные компьютеры с возможностью получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.).

Используемые источники информации *Инструкции*

1. Как создать аккаунт Google
2. Как открыть Google -диск
3. Как создать Google-презентацию
4. Как встроить на сайт Google PDF файл
5. Как работать в Prezi
6. Как работать в сервисе ThingLing
7. Сервисы для создания облако слов и 51 способов их использования в обучении
8. Как создать облако слов. Возможности сайта imagechef.com
9. Справка: использование социальных сервисов
10. Как создать тепловую карту Google
11. Простейший способ создания фотопрезентаций
12. WEB 2.0 - сервисы для школ. Фотосервисы
13. Мастер-класс. Работаем с фотографиями
14. Сервисы и технологии Интернет WEB 2.0. Графика онлайн. Презентации, публикации, видеоролики
15. Как создать говорящую аватарку
16. Инструкция к виртуальному офису Sococo

Ссылки для учащихся

1. Интерактивная он-лайн доска Corkblog
2. Доктор Хелп рекомендует...
3. Сервисы для сокращения ссылок
4. Сетевой этикет
5. Дерево путеводных звёзд
6. Поляна рефлексии
7. Генератор ребусов
8. Tagxedo.com
9. Wordle.net
10. Imagechef.com
11. Linoit.com
12. Prezi.com
13. Smore.com
14. Где в интернете найти легальные картинки
15. Voki.com
16. SOCOCO
17. Photograph Puzzle
18. Генератор пазлов/инструкция
19. Рисовать онлайн. Рисовалки и редакторы

Ссылки для руководителя проекта

1. Канал библиотеки на Youtube Мастерская Школьные годы Портфолио ученика